

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель программы аспирантуры

 Т.С. Серова  
д. пед. н., профессор кафедры ИЯЛП

« 20 » мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины по программе аспирантуры**

**«Современные технологии в обучении иностранным  
языкам и культурам»**

<b>Научная специальность</b>	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностраннные языки; уровень высшего образования)
<b>Направленность (профиль) программы аспирантуры</b>	Теория и методика обучения и воспитания (иностраннные языки; уровень высшего образования)
<b>Выпускающая(ие) кафедра(ы)</b>	Иностраннные языки, лингвистика и перевод (ИЯЛП)
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Курс: 2</b>	<b>Семестр (ы): 3</b>
<b>Виды контроля с указанием семестра:</b>	
Экзамен:	Зачет: 3
	Диф. зачет

Пермь 2022

## **1. Общие положения**

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии в области обучении иностранным языкам и культурам» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)";
- Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";
- Самостоятельно устанавливаемые требования к реализуемым программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Пермского национального исследовательского политехнического университета;
- Базовый план по программе аспирантуры;
- Паспорт научной специальности.

**1.1 Цель учебной дисциплины:** совершенствование их профессиональной методической компетентности, на развитие знаний, навыков и умений в области теории и методики обучения иностранным языкам путем использования современных технологий.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные технологии в области обучении иностранным языкам и культурам» является дисциплиной по выбору образовательного компонента плана аспиранта. В соответствии с учебным планом занятия проводятся на втором году обучения в третьем семестре.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты:

### **Знать:**

- суть понятий в области современных технологий обучения; теоретические основы современных технологий обучения ИЯ в условиях информатизации образовательного процесса; этапы научно-исследовательской работы по проблемам ИКТ, объекты и результаты исследования применения ИКТ; теорию и практику моделирования, проектирования процесса обучения ИЯ посредством ИКТ, разработки программ обучения; сущность и проблемы выбора применения современных технологий обучения ИЯ для личностного и профессионального развития обучающихся; содержание и средства современных ИКТ обучения ИЯ; принципы и этапы проектирования и разработки авторских технологий обучения.

### **Уметь:**

- планировать содержание и средства обучения иностранным языкам на основе современных технологий всех видов; формулировать и решать задачи собственного профессионального развития в области использования современных ИКТ; организовать работу исследовательского коллектива по проблемам применения современных ИКТ обучения ИЯ; моделировать процесс обучения всем видам иноязычной речевой деятельности на основе ИКТ; обоснованно выбирать и применять современные технологии, адекватные ми методы и средства обучения ИЯ; оценивать планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося в вузе; проектировать,

разрабатывать и внедрять разработанные ИКТ обучения ИЯ в вузе; эффективно применять современные ИКТ обучения иностранным языкам в преподавательской деятельности.

**Владеть:**

- знаниями и способностью применять современные технологии обучения ИЯ и культурам, решать на этой основе задачи собственного профессионального развития; знаниями об этапах и объектах исследования по вопросам применения ИКТ, организаторскими умениями работы с исследовательским коллективом; навыками и умениями моделирования образовательного процесса на основе ИКТ; современными интерактивными технологиями, методами и средствами обучения ИЯ; умениями разработки авторских современных технологий обучения ИЯ; способностью применять ИКТ обучения всем видам иноязычной речевой деятельности в условиях речевого общения.

**3. Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы**

Таблица 1

Объем и виды учебной работы

№ п.п.	Вид учебной работы	Трудоемкость, ч
		3 семестр
1	Аудиторная работа	39
	В том числе:	
	Лекции (Л)	-
	Практические занятия (ПЗ)	32
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	7
	Самостоятельная работа (СР)	69
	Форма итогового контроля:	Зачет

**4. Содержание учебной дисциплины**

**4.1. Содержание разделов и тем учебной дисциплины**

**Раздел 1. Теоретические основы современных технологий обучения иностранным языкам**

(Л – , ПР – 8 ч, СР – 16 ч)

**Тема 1.** Понятие современных педагогических технологий. Теория обучения ИЯ на основе педагогики взаимодействий и в условиях речевого общения: информационно-когнитивный, эмотивно-эмпатийный и интерактивный уровни. Основные свойства, функции и структурные компоненты современных технологий обучения иностранным языкам. Виды современных инновационных технологий обучения иностранным языкам. Выбор современных технологий обучения видам иноязычной речевой деятельности и речевого общения в зависимости от целей, задач и предметного содержания учебных материалов, от уровня базовой подготовки обучающихся, наличия дидактических средств и технического оснащения образовательного процесса.

**Тема 2.** Общие подходы к обучению иностранным языкам, методы и принципы, лежащие в основе современных инновационных технологий обучения иностранным языкам, их дидактический потенциал в развитии компетенций обучающихся и профессиональной коммуникативной компетентности. Психологические основы современных интерактивных технологий обучения иностранным языкам: формирование знаний, понятийно-категориального аппарата в процессе речевой деятельности и речевого общения. Концепция готовности и способности в ситуациях речевого общения.

**Раздел 2. Характеристики инновационных современных интерактивных технологий обучения иностранным языкам**

(Л – , ПР – 8 ч, СР – 16 ч)

**Тема 3.** Игровые имитационные технологии, обусловленные контекстным методом обучения. Технологии педагогического взаимодействия и дидактической игры. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях. Ролевые и деловые игры: конференции,

совещания, дискуссии, форумы, презентации, ярмарки, выставки, экскурсии. Этапы подготовки и проведения, сбор и обработка информации, ситуативная обусловленность и компоненты ситуации. Проигрывание ситуаций и их анализ.

**Тема 4.** Проектные технологии обучения иностранным языкам. Типология и особенности учебных проектов при обучении иностранным языкам. Учебно-исследовательские проекты. Этапы подготовки и их реализации в образовательном процессе. Принципы и функции различных типов проектов при обучении всем видам иноязычной речевой деятельности. Основы и особенности проектной деятельности обучающихся и преподавателей. Развивающий потенциал проектной деятельности

### **Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии (икт) в обучении иностранным языкам**

(Л – , ПР – 8 ч, СР – 16 ч)

**Тема 5.** Поиск и отбор информации для учебных и исследовательских целей в сети Интернет и критерии оценки Интернет-ресурсов. Поисковые системы сети Интернет. Общие правила поиска, ключевые слова.

**Тема 6.** Использование в обучении иностранным языкам информационно-коммуникационных технологий. Основные понятия и их определения. Интернет-технологии как совокупность форм, методов, способов, приемов обучения иностранному языку с использованием сети Интернет и социальных сервисов. Создание виртуальной образовательной среды. Учебные Интернет-ресурсы; их типы: Хотлист, Мультимедиа скрэпбук; Вебквест. Технологии Веб 2.0 в обучении: социальные сервисы-блоги, вики, подкасты.

**Тема 7.** Использование ИКТ в педагогическом взаимодействии. Интерактивные обучающие программы. Использование мультимедиа технологий на учебном занятии по иностранному языку (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио- и видео- файлы). Возможность использования стандартных программ)

**Тема 8.** Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики. Компьютерные тестирования. Накопление результатов контроля и диагностики в электронном банке данных. Индивидуализация, оригинальность тематики и исследовательский характер учебных заданий при работе с Интернет-ресурсами.

### **Раздел 4. Проектирование и организация дистанционных интерактивных технологий обучения иностранным языкам**

(Л – , ПР – 8 ч, СР – 21 ч)

**Тема 9.** ИКТ и компьютерные программные средства в самостоятельной работе при обучении иностранным языкам в вузе. Возможности, функции и принципы применения компьютерных программных средств в обучении ИЯ. Киберпространство и виртуальная реальность. Классификация компьютерных программных средств. Проектные технологии в компьютерной среде при обучении иностранным языкам.

**Тема 10.** Дистанционное обучение. Модели дистанционного обучения. Возможность дистанционного обучения с использованием ИКТ. Основные характеристики и достоинства, проблемы использования дистанционного обучения. Структура и средства реализации курса дистанционного обучения. Основные виды программных продуктов для дистанционного обучения.

**Тема 11.** Формы взаимодействия в дистанционном обучении иностранным языкам. Учебные видеокурсы. Лекции, семинары в режиме онлайн. Видеоконференцсвязь (ВКС) в организации учебного процесса: алгоритм действия преподавателя при проведении занятия с ВКС, подготовка сценария и содержания, макетирование экрана, технологические аспекты ВКС, интернет-конференция. Электронные тренировочные и контрольные работы. Интерактивные учебно-методические материалы. Электронные учебные пособия, электронные словари, глоссарии, энциклопедии, мобильные приложения. Индивидуальные дистанционные консультации.

**Тема 12.** Разработка, создание и ведение сайта структурного подразделения и всего образовательного учреждения. Личный сайт и личная страница преподавателя и студента как средства организации учебной и исследовательской самостоятельной деятельности при обучении иностранным языкам. Информационные ресурсные сайты: индивидуальные и коллективные. Интернет-телефония, обмен мгновенными сообщениями и электронная почта как средства индивидуальной работы с обучающимися.

#### 4.2. Перечень тем практических занятий

Таблица 2

Темы практических занятий (из пункта 4.1)

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	1	Понятие современных педагогических технологий. Теория обучения ИЯ на основе педагогики взаимодействий и в условиях речевого общения: информационно-когнитивный, эмотивно-эмпатийный и интерактивный уровни. Основные свойства, функции и структурные компоненты современных технологий обучения иностранным языкам. Виды современных инновационных технологий обучения иностранным языкам.	Доклады собеседование	Темы докладов Вопросы для собеседования
2	2	Общие подходы к обучению иностранным языкам, методы и принципы, лежащие в основе современных инновационных технологий обучения иностранным языкам, их дидактический потенциал в развитии компетенций обучающихся и профессиональной коммуникативной компетентности. Психологические основы современных интерактивных технологий обучения иностранным языкам: формирование знаний, понятийно-категориального аппарата в процессе речевой деятельности и речевого общения. Концепция готовности и способности в ситуациях речевого общения.	Доклады	Темы докладов
3	3	Игровые имитационные технологии, обусловленные контекстным методом обучения. Технологии педагогического взаимодействия и дидактической игры. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях. Ролевые и деловые игры:	Доклады Творческие задания	Темы докладов Темы творческих заданий

		конференции, совещания, дискуссии, форумы, презентации, ярмарки, выставки, экскурсии. Этапы подготовки и проведения, сбор и обработка информации, ситуативная обусловленность и компоненты ситуации. Проигрывание ситуаций и их анализ.		
4	4	Проектные технологии обучения иностранным языкам. Типология и особенности учебных проектов при обучении иностранным языкам. Учебно-исследовательские проекты. Этапы подготовки и их реализации в образовательном процессе. Принципы и функции различных типов проектов при обучении всем видам иноязычной речевой деятельности. Основы и особенности проектной деятельности обучающихся и преподавателей. Развивающий потенциал проектной деятельности	Доклады Творческие задания	Темы докладов Темы творческих заданий
5	5	Поиск и отбор информации для учебных и исследовательских целей в сети Интернет и критерии оценки Интернет-ресурсов. Поисковые системы сети Интернет: Yahoo! – тематически организованная система; Yahoo!Kids – материал для школьников; Google – поисковая система для академических целей; Google Scholar – база данных исследовательских работ; AltaVista – обширная база данных; Yandex – популярная российская поисковая система; Rambler – система для общего поиска. Общие правила поиска, ключевые слова.	Творческие задания	Темы творческих заданий
6	6	Использование в обучении иностранным языкам информационно-коммуникационных технологий. Основные понятия и их определения. Интернет-технологии как совокупность форм, методов, способов, приемов обучения иностранному языку с использованием сети Интернет и социальных сервисов. Создание виртуальной образовательной среды. Учебные Интернет-ресурсы; их	Доклады	Темы докладов

		типы: Хотлист, Мультимедиа скрэпбук; Трэжа хант; Сабжект сэмпла; Вебквест. Технологии Веб 2.0 в обучении: социальные сервисы-блоги, вихи, подкасты.		
7	7	Тема 7. Использование ИКТ в педагогическом взаимодействии. Интерактивные обучающие программы. Использование мультимедиа технологий на учебном занятии по иностранному языку (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио- и видео- файлы). Возможность использования стандартных программ из пакетов Windows, Microsoft Office, Open office.org, Power Point, Movie Maker, Impress и др.)	Доклады	Темы докладов
8	8	Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики. Компьютерные тестирования. Накопление результатов контроля и диагностики в электронном банке данных. Индивидуализация, оригинальность тематики и исследовательский характер учебных заданий при работе с Интернет-ресурсами	Собеседование	Темы вопросов для собеседования
9	9	ИКТ и компьютерные программные средства в самостоятельной работе при обучении иностранным языкам в вузе. Возможности, функции и принципы применения компьютерных программных средств в обучении ИЯ. Киберпространство и виртуальная реальность. Классификация компьютерных программных средств. Проектные технологии в компьютерной среде при обучении иностранным языкам.	Собеседование	Темы вопросов для собеседования
10	10	Дистанционное обучение. Модели дистанционного обучения. Возможность дистанционного обучения с использованием ИКТ. Основные характеристики и достоинства, проблемы использования дистанционного обучения. Структура и средства реализации курса дистанционного обучения. Основные виды программных продуктов для дистанционного обучения.	Доклады	Темы докладов
11	11	Формы взаимодействия в дистанционном обучении	Творческое задание	Темы творческих заданий

		иностранным языкам. Учебные видеокурсы. Лекции, семинары в режиме онлайн. Видеоконференцсвязь (ВКС) в организации учебного процесса: алгоритм действия преподавателя при проведении занятия с ВКС, подготовка сценария и содержимого, макетирование экрана, технологические аспекты ВКС, интернет-конференция. Электронные тренировочные и контрольные работы. Интерактивные учебно-методические материалы. Электронные ученые пособия, электронные словари, глоссарии, энциклопедии, мобильные приложения. Индивидуальные дистанционные консультации.		
12	12	Разработка, создание и ведение сайта структурного подразделения и всего образовательного учреждения. Личный сайт и личная страница преподавателя и студента как средства организации учебной и исследовательской самостоятельной деятельности при обучении иностранным языкам. Информационные ресурсные сайты: индивидуальные и коллективные. Интернет-телефония, обмен мгновенными сообщениями и электронная почта как средства индивидуальной работы с обучающимися.	Творческое задание	Темы творческих заданий

#### 4.3. Перечень тем для самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов заключается в теоретическом изучении конкретных вопросов и выполнении творческих заданий.

Таблица 3

Темы самостоятельных заданий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы самостоятельной работы	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	1	Виды, основные свойства, функции и структурные компоненты современных технологий обучения иностранным языкам	Собеседование	Вопросы для собеседования
2	2	Подходы, методы и психологические аспекты	Собеседование Дискуссия	Вопросы для собеседования Вопросы для дискуссии
3	3	Рольевые и деловые игры в условиях контекстного метода обучения	Творческое задание	Темы творческого задания



4	4	Типология, характеристики и функции учебных проектов при обучении иностранным языкам в вузе	Творческое задание	Темы творческого задания
5	5	Поиск и отбор информации для учебных и исследовательских целей в сети Интернет	Собеседование	Вопросы для собеседования
6	6	Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ): Интернет-ресурсы и интернет-технологии	Творческое задание	Темы творческого задания
7	7	Интерактивные обучающие программы с использованием ИКТ на занятиях по иностранному языку	Собеседование	Вопросы для собеседования
8	8	ИКТ в технологиях контроля и диагностики. Компьютерное тестирование при обучении иностранным языкам	Собеседование	Вопросы для собеседования
9	9	Классификация, функции и принципы применения компьютерных программных средств в интерактивных технологиях обучения иностранным языкам	Доклады	Темы докладов
10	10	Основные характеристики, достоинства и проблемы использования дистанционного обучения иностранным языкам	Творческое задание	Темы и виды творческих заданий
11	11	Видеоконференция (ВКС) в организации учебного процесса в дистанционном обучении иностранным языкам. Интерактивные учебно-методические материалы	Творческое задание	Темы и виды творческих заданий
12	12	Разработка, создание и ведение различных видов сайтов как средства организации учебной и исследовательской работы при обучении иностранным языкам	Творческое задание	Темы и виды творческих заданий

### 5. Методические указания для аспирантов по изучению дисциплины

При изучении дисциплины «Современные технологии в области обучении иностранным языкам и культурам» аспирантам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически;
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела;
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции;

### 6. Перечень учебно-методического, библиотечно-справочного и информационного, информационно-справочного обеспечения для работы аспиранта по дисциплине

### 6.1. Библиотечные фонды и библиотечно-справочные системы

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
<b>1 Основная литература</b>		
1.	Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку: Теория и практика. – М.: Глосса-Пресс, 2012 г. – 252 с.	1 на кафедре ИЯЛП
2.	Гейхман Л.К., Ставцева И.В. Новые технологии в профессиональном образовании: учеб. пособие. – Челябинск: Издательский центр ЮрГУ, 2015	3 на каф.
3.	Серова Т.С. Информация информированность инновации в образовании и науке. Избранное о теории профессионально-ориентированного чтения и методике обучения ему в высшей школе. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2015. – 442 с.	1+ 20 на кафедре ИЯЛП
<b>2 Дополнительная литература</b>		
<b>2.1 Учебно-методические, научные издания</b>		
1.	Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2015. – 316 с.	1 каф.
2.	Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для вузов. 2- изд. доп. – М.: Академия, 2012. – 158 с.	1
3.	Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2011. – 190.	3
4.	Мосина М.А. Проектные технологии: монография. – Пермь: Перм. гос. пед. ун-т, 2010. – 225.	2 на кафедре ИЯЛП
5.	Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий: учеб.-метод. пособие для учителей, аспирантов и студентов. – М.: Глосса-Пресс, 2009. – 182.	1 каф.
6.	Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. – М., 2009.	1 каф.
7.	Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие. – М.: Академия, 2006. – 392 с.	7
8.	Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2009. – 192 с.	1
<b>2.2 Периодические издания</b>		
1	Педагогическое образование в России	НЭБ
2	Вестник ПНИПУ: Проблемы языкознания и педагогики	НЭБ
<b>2.3 Нормативно-технические издания</b>		
1	Не предусмотрены	
<b>2.4 Официальные издания</b>		
1	Не предусмотрены	

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 6.2.1. Информационные и информационно-справочные системы

1. Электронная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных электрон. док., издан. в Изд-ве ПНИПУ] / Перм. нац. исслед. политехн. ун-т, Науч. б-ка. – Пермь, 2016. – Режим доступа: <http://elib.pstu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных: электрон. версии кн., журн. по гуманитар., обществ., естеств. и техн. наукам] / Электрон.-библ. система «Изд-ва «Лань». – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

3. ProQuest Dissertations & Theses Global [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных: дис. и дипломные работы на ин. яз. по всем отраслям знания] / ProQuest LLC. – Ann Arbor, 2016. – Режим доступа: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

4. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : электрон. версии дис. и автореф. дис. по всем отраслям знания] / Электрон. б-ка дис. – Москва, 2003-2016. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>, компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 7.1. Основное учебное оборудование. Рабочее место аспиранта.

Таблица 4

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката, лабораторное оборудование)	Кол-во ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Системный блок P4 3,0Ghz/1 Gb/160Gb/DVD-RW, X 1300Kb, Mouse	1	Собственность	264 гл. корп.
2	Телевизор LCD Philips32 PFL5322	1	Собственность	264 гл. корп.
3	Интерактивная доска SMARTBoard 660	1	Собственность	264 гл. корп.
4	Проектор Epson EB-W7	1	Собственность	264 гл. корп.
5	Систем. блок intel Pentium IV 2,266GHz512KB 533 MHz 478-pin	1	Собственность	264 гл. корп.
6	Монитор 17" Samsung SyncMaster TFT 710N	1	Собственность	264 гл. корп.
7	Сканер HP 2400 PI/A4	1	Собственность	264 гл. корп.
8	Копир Canon PC-D320	1	Собственность	264 гл. корп.
7	Компьютер в комплекте:	1	Собственность	266

	Socket 775 Core 2Duo E6750/19" Acer AK			гл. корп.
8	Принтер-копир (МФУ) Canon LaserBase MF4018	1	Собственность	266 гл. корп.
9	Ноутбук Lenovo V110-15IAP	1	Собственность	368 гл. корп.

## 8. Фонд оценочных средств

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра. Формой контроля освоения результатов обучения по дисциплине является зачет, проводимый с учетом результатов текущего контроля.

### 8.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания.

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию аспирантов

#### Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку освоения дисциплин и проводится в форме собеседования и защиты отчета о творческом задании.

#### • Собеседование

Для оценки **знаний** аспирантов проводится собеседование в виде специальной беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной для выяснения объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

Собеседование может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

#### • Защита отчета о творческом задании

Для оценки **умений и владений** аспирантов используется творческое задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Творческие задания могут выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

#### Промежуточная аттестация

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего контроля. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета (3-й семестр). К зачету аспиранты готовят и представляют доклады по теоретическим и практическим вопросам, связанным с темой научного исследования.

#### Шкалы оценивания результатов обучения при зачете:

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по шкале оценивания «зачтено», «незачтено» путем выборочного контроля во время зачета.

Шкалы и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета приведены в табл. 5.

Таблица 5

#### Шкала оценивания результатов освоения на зачете

Оценка	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	Аспирант продемонстрировал сформированные или содержащие отдельные пробелы знания при ответе на теоретический вопрос. Показал сформированные или содержащие отдельные пробелы <b>знания</b> в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно. Аспирант выполнил контрольное задание правильно или с небольшими неточностями. Показал успешное или сопровождающееся отдельными ошибками применение <b>навыков</b> полученных знаний и <b>умений</b> при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно.

Оценка	Критерии оценивания
<i>Незачтено</i>	<p>При ответе на теоретический вопрос аспирант продемонстрировал фрагментарные <b>знания</b> при ответе на теоретический вопрос билета. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p> <p>При выполнении контрольного задания аспирант продемонстрировал частично освоенное <b>умение</b> и <b>применение</b> полученных навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.</p>

### 9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности аспиранта применять теоретические знания и профессионально значимую информацию и оценивание сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

### 10. Типовые контрольные вопросы и задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Типовые вопросы собеседования:

- Каковы закономерности проектирования технологии обучения иностранным языкам?
- Охарактеризуйте этапы проектировочной деятельности преподавателя иностранного языка.
- Каким образом ИКТ могут быть использованы при организации самостоятельной работы обучающихся в вузе?

Типовые темы докладов:

- Интернет-технологии при обучении иностранным языкам.
- Личный сайт преподавателя.
- Электронное учебное пособие при обучении иностранным языкам.

Типовые творческие задания:

- Провести сравнительный анализ электронных онлайн словарей и их потенциал для использования в учебном процессе.
- Разработать программу стажировки по повышению квалификации в области ИКТ.
- Проанализировать рабочие программы трех дисциплин на предмет внедрения современных образовательных технологий.

Полный комплект вопросов и заданий в форме утвержденных билетов хранится на кафедре «Иностранные языки, лингвистика и перевод».

**Лист регистрации изменений**

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой</b>
1	2	3
1		
2		
3		
4		